



Kedves Szülők!

Sokan jelezték Önök közül, hogy aggódnak a beiratkozás, az iskolára felkészülés miatt. Ezen a héten ebben próbálok meg Önöknek segíteni. Ezeket a kérdéseket, feladatokat szakemberek állították össze, de ez nem azt jelenti, hogy minden gyermeknek egyformán kell teljesíteni, tudni ezeket a dolgokat. Ebben a korban pár hét alatt be lehet hozni a hiányosságokat, csak gyakorolni kell. Kérem, csak iránymutatásnak, segítségnek fogadják ezeket a sorokat. Ne csüggedjenek, ha valami nem megy elsőre. Gyakoroljanak és nemsokára már mi is fogunk tudni segíteni Önöknek a felkészülésben. Kitartást kívánok!

Iskolaérettségi teszt óvodás gyerekeknek

Az alábbi kérdések megválaszolásával **megfigyelhető**, érett-e gyermek az iskolára.

1. Eléri-e gyermekem a 120-130 centiméteres magasságot és a 20-22 kilót?

A kisebb termetű gyermek gyakran fáradékonyabb társainál.

/ Ezt én nem így látom, ezen ne aggódjanak /

2. Elindult-e a fogváltás?

Ez a csontosodás megindulását jelzi, és az ülő- és állóképességgel van szoros összefüggésben.

/ Ez sem érvényes minden gyermekre egyformán /

3. Tud-e gyermek önállóan cipőt kötni?

Ennek hiánya a gyengébb kézügyességre és téri tájékozódásra utalhat.

/ De viszont ezt én is fontos dolognak tartom!!! /

4. Jó-e gyermekem ceruzafogása?

Az ehhez szükséges izmokat a csontosodási folyamat kezdete előtt, sok gyurmázással lehet erősíteni.

5. Összerendezett-e gyermekem elemi mozgása?

A kúszás, mászás, lábujjon– sarkon–talpélen való járás, a szökdelés pontos kivitelezése elengedhetetlen az írás- és olvasástanuláshoz.

6. Jó a gyermekem egyensúlyérzéke?

Ez a fejlett idegrendszerre utal, melynek hiánya figyelem- és magatartászavart okoz. Gyakoroljuk a vonalon járást, a járdaszegélyen járást, a pincérkedést tálcával.

7. Fejlett a vállöv, a könyök és a csukló finommozgása?

Ez a szépírás alapja, mely talicskázással, kobrázással, függeszkedéssel, később fűzéssel és ujjtornával fejleszthető.

8. Tudja-e szinkronban és egymástól függetlenül irányítani végtagjait?

Ez az azonos majd ellentétes kéz-láb emeléssel, masírozással, ellentétes térdráútéssel, indiánjárással, láb köröz – kéz tapsol gyakorlatokkal fejleszhető.

9. Meg tudja-e nevezni testrészeit?

Mivel a legbiztosabb pont a saját testünk, ezért ha ez bizonytalan minden azzá válik.

10. Kialakult dominanciákkal rendelkezik-e?

Vagyis például mindig ugyan azt a kezét használja-e rajzolás vagy evés közben?

11. Koordinált-e a szemmozgása?

Nehezítő tényező a sok tv és számítógép használat. Szemtorna lehet a fej elmozdulása nélkül: szemmozgatás jobbra, balra, le, föl, rézsútosan.

12. El tudja-e különíteni a jobb és bal irányokat, illetve helyesen használja-e a névutókat (alatt, fölött, mögött, stb.) ?

Képes-e adott mozdulatokat, illetve alakokat térben (például építés) és síkban (például rajz) leutánozni?

14. Képes-e mozgássorozatok elvégzésére (például taps-lépés-gugolás, gyöngyfűzés), illetve rajzminták követésére?

15. Képes-e irány követésére? Itt szintén eleinte nagymozgásban, később finommozgásban, majd papíron.

16. Megfelelő-e a szem-kéz koordinációja? Ezt például célba dobás során figyelhetjük meg.

17. Biztosan különbözteti-e meg az alakot a háttértől? Mi van a képen hátrébb, mi előrébb? Egymásra rajzolt tárgyak elkülönítésénél fontos.

18. Felismeri-e az azonos alakokat, színeket, nagyságokat, mennyiségeket? Például különböző színű és nagyságú kockák válogatása.

19. Az azonosságon túl felismeri-e a különbözőségeket?

20. Különböző hangokat meg tudja-e különböztetni egymástól? Például azonos hangzású szavakat: kéz-kész, mind-mint.

21. Felismeri-e a rész-egész viszonyát? Például kis részleteket megkeresni az egészen belül.

22. Megy-e a szétszedés és újra összerakás gyakorlata?

23. Képes-e az egyik érzékszerv-csatornán nyert információt másik csatornára átfordítani? Például mesét lerajzolni.

24. Képes-e magát árnyaltan kifejezni? Van-e türelme másokat meghallgatni? Tud-e kérdezni? Ezeket a sok mesehallgatás, verstanulás és beszélgetés fejleszti.

25. Be tud-e fejezni önállóan egy elkezdett történetet?
26. El tudja-e helyezni magát időben és társadalmi környezetében? Ismeri-e az évszakokat, napszakokat, napok változását?
27. Tud-e szabályok szerint viselkedni a mindennapi életben és a játékban egyaránt?
28. Túri-e a kudarcot?
29. Bizalommal fordul-e a felnőttek felé? Elfogadja-e őket?
30. Játszik-e a közösségben?

Iskolaéretlen gyerek jellemzői

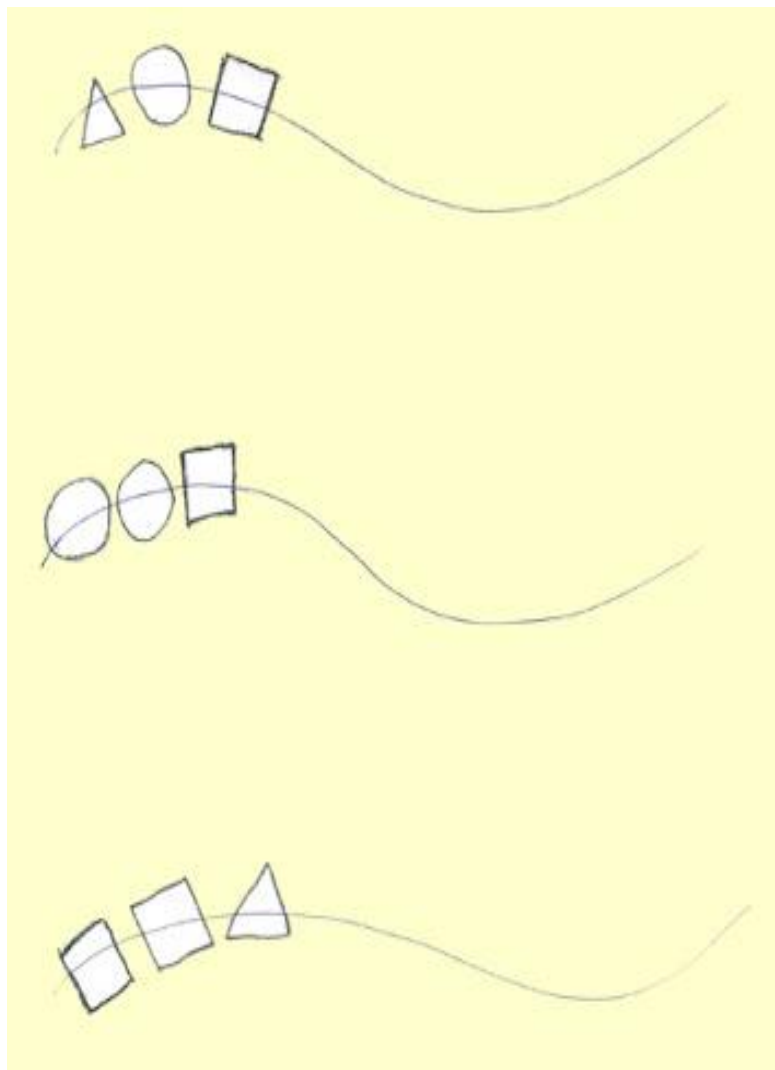
- zavarba lehet hozni olyan utasításokkal, amelyekben irányok szerepelnek – nehezen tartja be a játékszabályokat (társasjáték , közös játék)
- nem képes annyit lépni a társasjáték mezőin, ahányat dobott (számfogalom)
- 1-10-ig nem igazodik el a számok világában (5-ös számkörben számlálás)
- a hét napjait nem tudja meghatározni, ha konkrétan kérdezzük, szerda után mi következik, vasárnap előtt melyik nap van
- keveri az évszakok sorrendjét
- keveset beszél, mondatai kuszák , gondolatait nehezen közli
- túl sokat beszél, beszédfigyelme nincs, közbeszól , türelmetlen, állandóan visszakérdez
- saját adatait nem ismeri (név, cím, szülő neve , kor)
- figyelmét nem köti le 15–20 percig egy tevékenység, ami nem tv vagy számítógép
- testi felépítése gyengébb, erőtlen, nem szeret mozogni
- kortársaival nehezen teremt kapcsolatot, alkalmazkodni nehezen tud, a szülőtől való elválás ma is sokszor problémás
- ceruzafogása nem jó, nem szeret vizuális tevékenységeket végezni
- vonalvezetése görcsös, nem tartja be a megbeszélte vonalhatárokat
- rajzai kezdetlegesebbek, mint kortársaié
- nehezen jegyez meg memoriterek (verseket, rövid szöveget)
- hosszabb ideig alig tud egy helyben, viszonylag mozdulatlanul ülni és figyelni
- nem önálló, egyedül keveset foglalja el magát (szülők teljesen kiszolgálják)
- amit elkezd, sokszor félbehagyja, nem fejezi be
- konfliktusmegoldása, kudarc elviselés , akarati fejlettsége, kitartása , monotóniatűrése nem optimális
- játéka kapkodó, mindenre egyszerre figyel
- feladattudata fejletlen, belső készítése még nem alakult ki

– akaratával nem birkózik meg, még ritkán tudja azt úgy irányítani , hogy más fontosabb dolognak alárendelje azt.

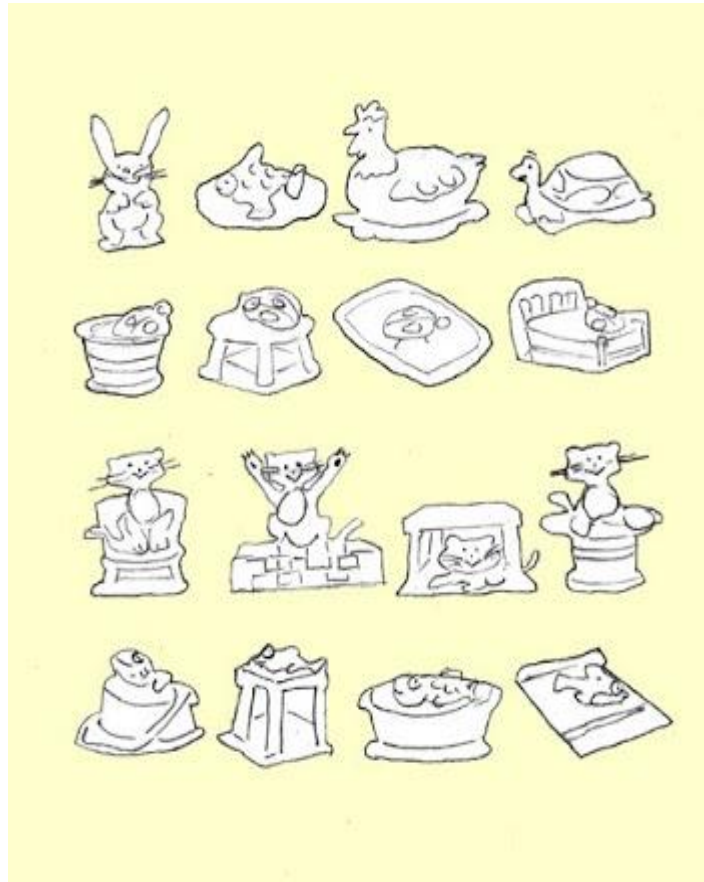
Figyelem!! Ezeken a dolgokon lehet dolgozni, kiküszöbölni, megoldani....

Jöjjön pár feladat segítségnek...

1. Szerinted melyik forma következik a sorban? Rajzold őket a sorba, aztán ki is színezed!



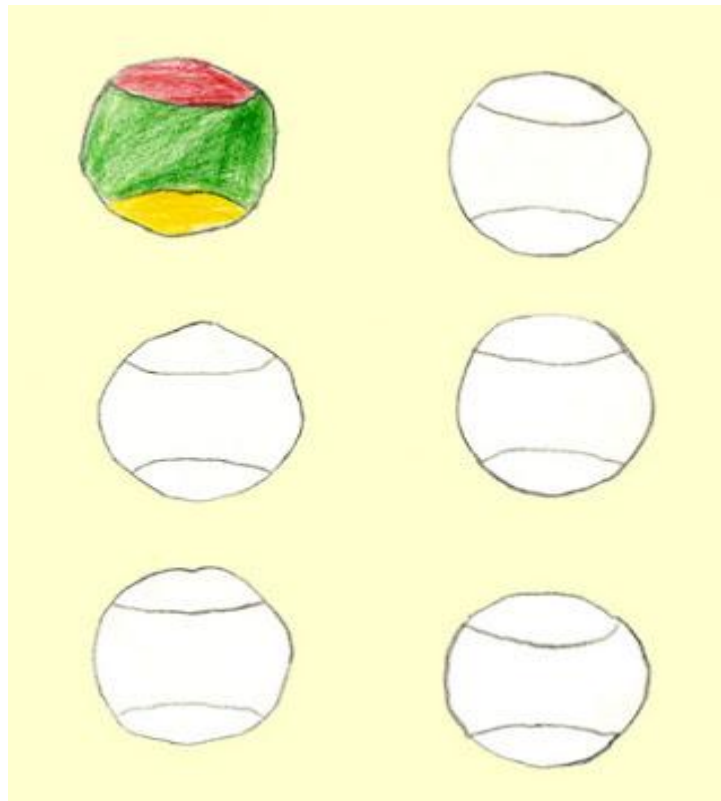
2. Karikázd be a mondatoknak megfelelő képeket minden sorban! a) tyúkanyó; b) katicabogár a szőnyegen; c) cica az asztal alatt; d) hal a kádban.



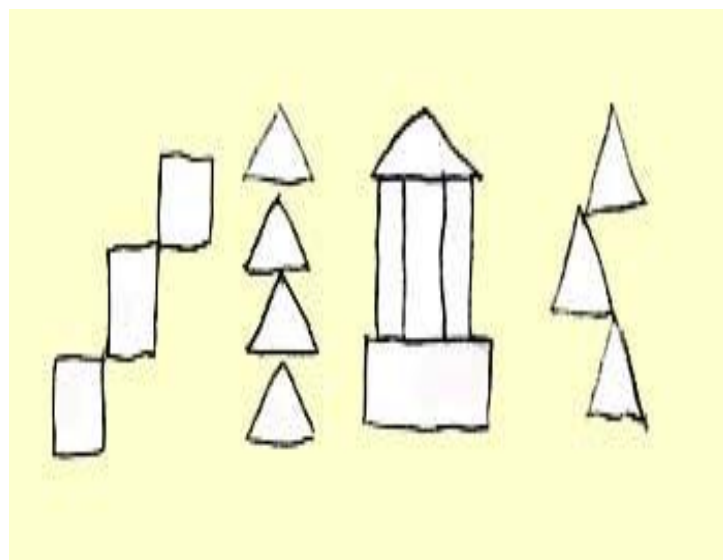
3. Rajzold le, milyen tárgyak szerepelnek a szövegben! Jól figyelj, mert csak egyszer olvassa el anyukád/apukád! /A gyermek kérésére még egyszer felolvasható!/. Az asztalon egy pohár volt, benne nagy kanál. Mellette kis kosárkában alma és körte kínálta magát.

4. Mit esznek az alábbi állatok? nyúl-/répát, káposztát/; macska-/egeret, tejet, húst/; béka-/legyet, szúnyogot, bogarat/; gólya-/békát, kígyót/; harkály-/fában élő férgemet, kukacot/; ló-/zabot, lucernát/, disznó-/moslékot, darát/; róka-/pockot, tyúkot/; szúnyog-/vért szív/; tehén-/füvet legel/.

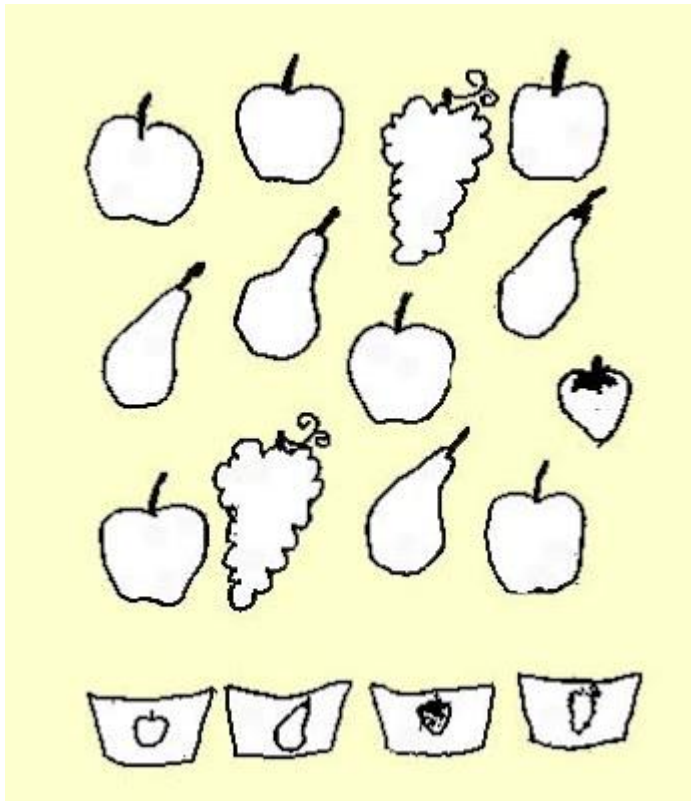
5. A lapon 6 labdát találsz, de csak egyik van kiszínezve. Színezd ki a többi labdát is úgy, hogy csak ezt a három színt használod, és ne legyen közöttük egyforma.



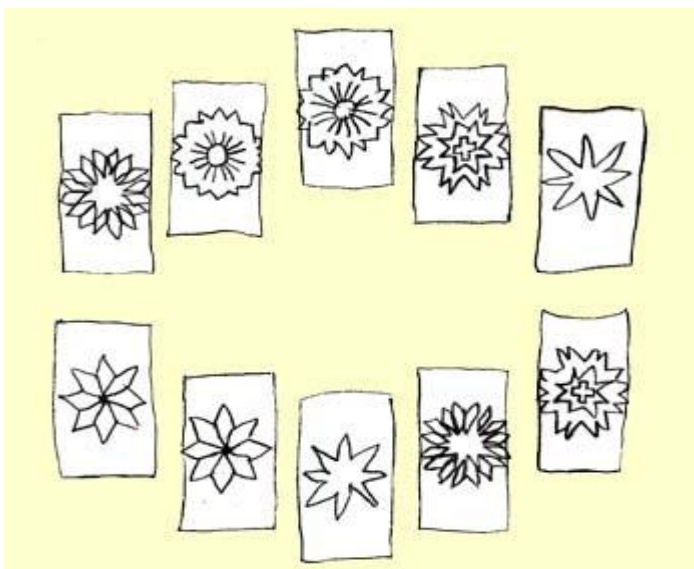
6. Figyeld meg és rajzold le ugyanezeket az alakzatokat/ külön papírra Ön rajzolja le /nagyban /, a gyermek mellé rajzolja.



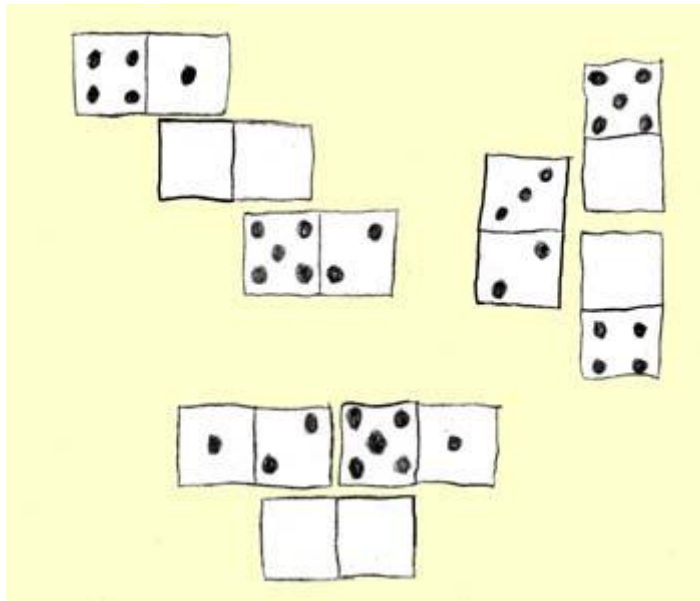
7. Kerítsd körül az azonos gyümölcsöket egy-egy vonallal. Az őszi gyümölcsöket színezd is ki! Melyik gyümölcs az, amelyik nem illik ide? Mi a neve, melyik évszakban terem? Számold meg az azonos gyümölcsöket és rajzolj ugyanannyi pöttyöt a megfelelő kosárka fölé/alá.



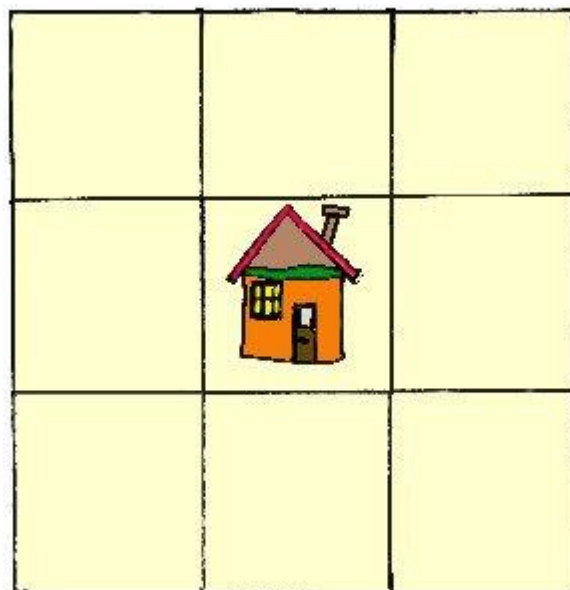
8. Kösd össze vonallal a kártyapárokat!



9. Rajzold meg az üres dominóba a megfelelő ponttalakot, mondd meg mennyit kellett rajzolnod?



10. Rajzolj a házikó fölötti négyzetbe egy napocskát! A ház alatti négyzetbe virágokat, a ház jobb oldalán lévőbe egy fát, bal oldalán lévőbe egy gyereket, a háztól jobbra fönn lévőbe egy felhőt, a balra fönn lévőbe madarat rajzolj! A háztól jobbra lenti üres négyzetbe egy sünit, a balra lenti egy kiségeret rajzolj!



Ez csak egy teszt a sok közül. A napi foglalkozás, beszélgetés, meseolvasás többet segít.

Amit érdemes tanulgatni, játszani otthon a gyermekükkel:

- Tudjon bemutatkozni /egész név /, hány éves...
- Tudja a teljes címét...
- Szülei teljes nevét, foglalkozását...
- Testvérei nevét, korát...
- Színeket, geometriai alakzatokat...
- Jobb és bal oldal, előtt, alatt stb.
- Általánosító szavak használata: tudjon pár példát mondani az összeshez, pl. gyümölcs: alma, banán, kivi, közlekedési eszköz: autó, vonat, hajó
- Ellentétes jelentésű szavak használata: Ön megnevez párat pl. hideg, kicsi, sok... a gyermek az ellentétét: meleg, nagy, kevés...
- Számoljanak sokat...
- Olvassanak gyermekeiknek mesét
- Tudjon egy rövid éneket, verset
- Minden nap egy kicsit rajzoljanak, színezzenek és ami ezeknél is fontosabb az az ollóval való nyírás
- Biztosan kihagytam valamit, de ha minden nap egy fél órát fognak beszélgetni általános dolgokról, akkor a többi jön majd magától pl. virágokról, állatokról, időjárásról, közlekedésről, madarakról, növényekről, családról, foglalkozásokról stb.

Köszönöm szépen a figyelmüket, üdvözlettel Nagy Margit!